

LEERPLAN BET (groep 4; 7 - 8 jaar)

Module **5**

Aantal lessen **3**

ב י ת כ נ ס ת

SJOEL



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

www.jeled.net

GAN	ALEF	BET	GIMMEL	DALET	HEE	WAW
-----	------	------------	--------	-------	-----	-----

LES 1

Onderwerp: inleiding sjoel

Benodigdheden:

- jeled.net * *werkboekje Sjoel blz 1: sjoel*
- jeled.net * *werkboekje Sjoel blz 2: woordpuzzel*
- * *kleurpotloden, viltstiften, potloden, gum*

Inleiding (± 15 minuten)

Vraag aan de kinderen wie er wel eens in sjoel geweest is, en laat ze er over vertellen. Wanneer was dat? Wat zie je in sjoel? Stuur het kringgesprek zo dat in ieder geval de woorden die op werkblad 1 staan worden genoemd, door jou of door de kinderen: Tora, parochet, chazzan etc. Gebruik de illustratie om ze uit te leggen, of neem zelf foto's, tekeningen etc mee. Ga nog niet met de kinderen naar sjoel toe: zie les 3.

Verwerking (± 30 minuten)

Bladzijde 1: sjoel. Lees de woorden in het vak, laat de kinderen ze op de tekening aanwijzen en er het goede nummer bij schrijven. Omdat dit een moeilijk werkblad is voor kinderen die deze woorden voor het eerst horen, kun je het klassikaal laten maken.

Bladzijde 2: woordpuzzel. Leg uit wat de bedoeling is: de woorden onderaan terugvinden in de puzzel (voor je gemak is een antwoordenblad bijgevoegd). De meeste kinderen zullen dit zelfstandig kunnen doen. Laat ze daarna op blad 2b de goede woorden bij de omschrijving zoeken.

Let op:

Vooraf bij 7-jarigen zie je enorme verschillen in vaardigheden: de een kan heel vlot lezen maar schrijft langzaam, en omgekeerd. Houd hier rekening mee! Laat de kinderen bijvoorbeeld om de beurt een omschrijving voorlezen en je vertellen welk woord uit het vak daar het beste bij past. Schrijf deze woorden op (gebruik hetzelfde schrijfschrift als de kinderen) met het goede nummer er voor. Kinderen die nog niet zo vlug kunnen schrijven hebben dan nog even de tijd om de woorden over te nemen. Heel vlugge leerlingen kun je de bladzijde zelfstandig laten maken. Denk er aan dat veel van je leerlingen (nog) gewend zijn om met potlood te schrijven!

LES 2

Onderwerp: boeken in sjoel

Benodigdheden:

- jeled.net * **Werkboekje Sjoel bladzijde 3: Tora en Choemasj**
- * *choemasj, sjoel, machzor, sjoel (evt een paar voor verschillende feestdagen)*
 - * *indien mogelijk: veer, inkt, perkament etc*
 - * *kleurpotloden, viltstiften, potlood, gum*

Inleiding (± 20 minuten)

Herhaal in grote lijnen wat je in de vorige les behandeld hebt. Laat daarna de verschillende boeken zien die je hebt meegebracht. Waar zie je dit soort boeken? In welke taal zijn ze geschreven? Leg in het kort uit waar je ze voor gebruikt: een choemasj om mee te lezen uit de Tora, een machzor voor de feestdagen (laat de kinderen de Nederlandse vertaling van de titel lezen en je vertellen voor welk feest het machzor is), een sjoel voor sjabbat.

De kern van de les is het verschil tussen een Torarol en een choemasj. Vertel hier aan de hand van blad 3a in het kort iets over: een Torarol wordt door een *sofeer* met de hand geschreven. Dat gebeurt niet met een pen, maar met een veer en inkt (indien mogelijk: neem mee en laat de kinderen proberen er mee te schrijven en/of laat een foto, video etc zien van een sofeer die aan het werk is); een Torarol is gemaakt van perkament en een choemasj van papier (indien mogelijk: laat het verschil voelen! Het maakt je les extra bijzonder als het lukt om een echt sefer Tora in de klas te hebben. Kan dit niet, laat dan een plaatje zien en beloof de kinderen dat je ze de volgende les in sjoel een echte Torarol zult laten zien). Bekijk het werkblad van tevoren, zodat je de onderwerpen daarvan in ieder geval behandelt.

Verwerking (± 25 minuten)

Bladzijde 3: Tora en choemasj. Laat de kinderen om de beurt een stukje lezen. Vertel ze daarna dat ze de woorden in de goede rijtjes moeten schrijven. Doe de eerste twee klassikaal, en laat dan de kinderen die dit kunnen zelfstandig verder werken.

Leg daarna het tweede deel van het werkblad uit: kijk naar de plaatjes en bedenk waar het bij hoort: bij Tora of bij Choemasj? De meeste kinderen kunnen dit zelfstandig maken.

LES 3

Onderwerp: speurtocht sjoel

Benodigdheden:

- * *opdrachten speurtocht (maak deze zelf)*
- * *potloden of pennen*

Inleiding

Neem de kinderen mee naar sjoel. Laat ze eerst rondkijken. Herkennen ze voorwerpen waar jullie in de vorige les over hebben gesproken? Laat in ieder geval een Torarol zien.

Verwerking

Speurtocht. Maak van te voren vragen over de sjoel waar je de kinderen mee naar toe neemt. Gebruik vooral de woorden die je in de les behandeld hebt. Stel vragen in de trant van: welke kleur heeft het parochet? Hoeveel Torarollen staan er in het Aron Hakodesj? Voor welk feest is het machzor? Waar ligt een choemasj? Wat ligt er op de bima etc. Bespreek de antwoorden met de leerlingen.