

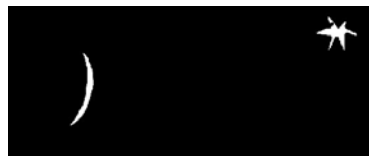
LEERPLAN BET (groep 4; 7 - 8 jaar)

Module **4**

Aantal lessen **2**

ש ד ת א נ ך

ROSJ CHODESJ



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

www.jeled.net

QAN	ALEF	BET	GIMMEL	DALET	HEE	WAW
-----	------	-----	--------	-------	-----	-----

LES 1

Onderwerp: Rosj Chodesj

Benodigdheden:

jeled.net * **werkblad 1: Rosj Chodesj**
* gele kleurpotloden/viltstiften, pen

Inleiding (± 15 minuten)

Deel het werkblad uit en spreek met de leerlingen over de maan. Wie heeft de maan wel eens gezien? Wanneer kun je de maan zien? Wat voor kleur heeft hij? Wanneer kun je de maan niet zien?

Laat de kinderen op het werkblad de maan tekenen, en vergelijk ze. Teken de verschillende vormen na op het bord: de maan ziet er steeds een beetje anders uit. Vraag of de leerlingen de maan ook nog op een andere manier hebben gezien, vul eventueel zelf aan.

Lees samen de tekst op *bladzijde 1*, en behandel *bladzijde 2* (de maanstanden) klassikaal. Kijk weer naar de manen op het bord. Welke is nieuwe maan/ Rosj Chodesj? Welke komt daarna? Laat ze de goede volgorde aanwijzen. Ga niet al te diep op Rosj Chodesj in en behandel met deze jonge kinderen alleen de basis zoals aangegeven op het werkblad. Het onderwerp Rosj Chodesj komt in andere jaren uitgebreid terug (o.a. Leerplan Waw, module Rosj Hasjana).

Geef je leerlingen de opdracht om deze week de maan te tekenen zoals die er nu uitziet en de tekening mee naar joodse les te nemen.

Verwerking (± 30 minuten)

Werkblad Rosj Chodesj

Maak de invuloefening op *bladzijde 3*. Let op: dit is een nieuw soort oefening, die je leerlingen ook op school nog maar weinig gehad zullen hebben. Zorg ervoor dat ze begrijpen wat de bedoeling is: de zinnen afmaken door een van de woorden uit het vak te kiezen. Doe de eerste zin voor: laat een van de kinderen de zin hardop lezen. Welk woord zou je moeten invullen? Wijs ze op de woorden in het vak. Zou het eerste woord goed zijn ('de meloen ziet er iedere dag een beetje anders uit?'). Welk woord is wel goed? Doe daarna nog een paar zinnen klassikaal, als je denkt dat de meeste leerlingen het principe door hebben kun je de oefening verder zelfstandig laten maken. Zwakkere leerlingen kun je eventueel samen laten werken.

Wie klaar is, kan na een korte inleiding verder gaan met *bladzijde 4*. Hier moeten de joodse maanden worden ingevuld. De meeste kinderen zullen lang niet altijd weten welke maand bij de omschrijving past, maar ze kunnen daar zelf achterkomen door de vakjes te tellen en de al ingevulde letters te vergelijken. Je kunt *bladzijde 4* ook bewaren als inleiding op les 2.

Oplossing:

1	c	H	e	s	j	w	a	n		
2	t	E	w	e	t					
3	T	i	s	j	r	i	e			
4	s	J	e	v	a	t				
5	t	a	m	m	O	e	z			
6	e	l	l	O	e	l				
7	a	D	a	r						
8	n	i	e	S	a	n				
9	k	i	s	l	E	w				
10	i	J	a	r						
11	s	i	e	w	A	n				
12	A	v								
13	a	d	a	R	s	j	e	n	i	e

LES 2

Onderwerp: herhaling Rosj Chodesj / joodse maanden

Benodigdheden:

- jeled.net * **werkblad 2: De maanden van het joodse jaar.**
* *kleurpotloden, viltstiften, potlood, pen, schaarstjes, Pritt-stift*
* *loeach NIK*

Inleiding (± 20 minuten)

Schrijf beide data van vandaag op het bord: de joodse en de algemene. Vraag je leerlingen uit te leggen wat het verschil is, en herhaal aan de hand van de antwoorden de belangrijkste punten uit je les van vorige week: aparte joodse maanden, een joodse maand begint als het Rosj Chodesj is, de maan ziet er steeds anders uit.

Bekijk daarna de tekeningen die de leerlingen deze week van de maan hebben gemaakt. Lijken ze op elkaar? Welke dag van de joodse maand is het ongeveer op de tekeningen? Hoe lang duurt het nog voordat het weer Rosj Chodesj is, en welke maand begint dan?

Verwerking (± 25 minuten)

Werkblad 2: Het joodse jaar

Vraag of je leerlingen weten wat 'geheimtaal' is. Leg indien nodig dit begrip uit. Wijs ze op de code op het werkblad en leg uit wat de bedoeling is: de namen van de joodse maanden zijn in geheimtaal geschreven. Met behulp van de code kunnen ze ontcijferen welke maand bedoeld is. Doe de eerste maand op het blad (Tisjrie) klassikaal voor, geef daarna de kinderen de opdracht ieder een andere maand te ontcijferen: ze kunnen de namen daarna van elkaar overschrijven.

In de vakjes naast de maanden worden plaatjes geplakt over bijzondere dagen in die maand. In iedere maand wordt het Sjabbat en Rosj Chodesj; daarnaast zijn er vaak andere bijzondere dagen. Laat je leerlingen de plaatjes die bij Tisjrie horen uitknippen en in het goede vakje leggen. Nadat je gecontroleerd hebt dat het goed is kunnen ze worden opgeplakt.

NB: De volgorde van de maanden begint op werkblad 2 (wat een soort kalender is) bij Tisjrie: de leerlingen hebben de feestdagen in deze maand in de vorige modules geleerd. Het overzicht op werkblad 1 geeft Niesan als eerste maand. Mocht dit een van je leerlingen opvallen, leg dan uit dat Tisjrie de zevende maand is, maar dat kalenders vaak met Tisjrie beginnen omdat het in deze maand Rosj Hasjana is.

Liedjes:

Sluit je les af met een joods liedje naar keuze.