

LEERPLAN HEE/WAW (groep 7 en 8; 10 - 12 jaar)

Mitswot? Mitswat!

Module 6

Aantal lessen 2

צדקה

TSEDAKA

*Geef met gulle hand!*



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

[www.jeled.net](http://www.jeled.net)

GAN	ALEF	BET	GIMMEL	DALET	HEE	WAW
-----	------	-----	--------	-------	-----	-----

De module 'Tsedaka – geef met gulle hand' is onderdeel van de serie Mitswat? Mitswat! over de mitswat been adam lechawero. Je hoeft niet alle leerstof te behandelen, maak een keuze gebaseerd op het niveau van je leerlingen.

## LES 1

### Onderwerp: tsedaka en liefdadigheid

*Benodigdheden:*

- \* **Werkboekje Geef met gulle hand** (blz 1 tm 3 en blz 8)
- \* *pen*
- \* *eventueel: het verhaal van Roeth (zie module Sjavoe'ot leerplan Hee of de serie 'Joodse Helden'*

### Lesdoel

De leerlingen leren de betekenis van het Hebreeuwse woord tsedaka (rechtvaardigheid) en weten dat het mitswa is om geld te geven aan iemand die dit nodig heeft. De leerlingen kennen het verschil tussen tsedaka (rechtvaardigheid) en liefdadigheid.

### Introductie

Lees als inleiding samen de eerste helft van bladzijde 1 en bespreek de verschillen tussen tsedaka en liefdadigheid. Maak daarna de vragen op bladzijde 1.

### Leskern

Blz 2 Tsedaka in de tijd van de Tora. Lees de info samen met je leerlingen en bespreek de verschillen tussen vroeger en nu. In welk verhaal uit Tenach maakt iemand die arm is gebruik van het recht om de graankorrels op te rapen die de maaiers laten vallen? (Roeth).

Blz 3 Tsedaka in onze tijd en het verschil tussen tsedaka (geld geven) en gemiloet chasadiem (behulpzaam en vriendelijk zijn).

Laat de leerlingen de vragen in groepjes van twee maken; houd het verhaal van Roeth bij de hand.

Blz 8 (plusmateriaal) de dode gifslang

## **LES 2**

### **Onderwerp: de mitswa van tzedaka in de praktijk**

*Benodigdheden:*

- \* ***Werkboekje Geef met gulle hand*** (blz 4 tm 7)
- \* *pen*
- \* *materiaal naar keuze voor tzedaka project (zie bladzijde 7)*

### **Lesdoel**

Aan de hand van de acht niveaus van tzedaka van Maimonides weten de leerlingen dat je de mitswa van tzedaka op verschillende manieren kunt doen. Aan het eind van de module bedenken ze samen een projectje over tzedaka en voeren dit uit.

### **Introductie**

Blz 4: Leg kort uit dat er in Nederland regels en wetten bestaan, waardoor mensen die niet kunnen werken toch een (klein) inkomen krijgen. Laat de leerlingen voorbeelden geven hoe iemand die weinig geld heeft, toch voldoende te eten / warme kleding etc heeft (zie ook de module hachnasat orchim).

### **Leskern**

Blz 4 bespreek eerst de twee artikelen uit het NIW van 1919 en behandel aansluitend de acht manieren van tzedaka op bladzijde 5 en 6 en maak de opdracht.

### **Verwerking**

Blz 7 samen een tzedaka projectje bedenken en uitvoeren.