

LEERPLAN ALEF (groep 3; 6-7 jaar)

Module **1**

Aantal lessen **3**

ר א ש ה נ ה

ROSJ HASJANA



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

www.jeled.net

GAN	ALEF	BET	GIMMEL	DALET	HEE	WAW
-----	------	-----	--------	-------	-----	-----

JELED.net

Dit lesmateriaal kun je downloaden van www.jeled.net (ga naar leerkrachten / lesmateriaal).

In het kindergedeelte (Bijzondere Dagen) vind je aanvullende oefeningen en spelletjes over Rosj Hasjana.

LES 1**Onderwerp: een goed en zoet jaar**

Benodigdheden:

* *appels, honing, mesje, servetten*

JELED.net* **intro: vertelplaat Rosj Hasjana**

JELED.net* **werkblad 1a: appeltjes met honing**

JELED.net* **werkblad 1b: idem, portugese versie**

* *kleurpotloden, viltstiften, schaar, Pritt-stift.*

Inleiding (± 15 minuten)

Laat de kinderen de vertelplaat over Rosj Hasjana zien, of geef ieder kind een eigen exemplaar. Wat zie je op de tekening? Laat de kinderen zelf vertellen. Vul dit aan en leg uit wat de kinderen niet weten. Bij welk joods feest hoort dit? Wie weet wat Rosj Hasjana is? Een nieuw joods jaar. Wie weet welk jaar het wordt? En welk 'gewoon' jaar is het nu? Wat hopen we dat er in het nieuwe jaar zal gebeuren? (fijne dingen). Laat de kinderen hiervan voorbeelden noemen. Wat wensen we elkaar als het Rosj Hasjana is? Oefen 'sjana tova', bv door het de kinderen tegen elkaar te laten zeggen.

Op Rosj Hasjana eten we zoete dingen, omdat we hopen dat het een goed en zoet jaar zal worden. Laat de kinderen voorbeelden geven van iets dat zoet smaakt. Spreek ook over appeltjes met honing en zoete challes. Zien ze op de vertelplaat ook iets dat zoet smaakt? Deel stukjes appel met honing uit en laat ze proeven. Hoe smaakt de appel (zoet). En de honing? Waarom zouden we appeltjes met honing eten op Rosj Hasjana? (NB: zeg zelf wel de beracha, maar leg er niet de nadruk op: de kinderen hoeven die nog niet te kennen).

Verwerking (± 30 minuten)

Werkblad 1: Appeltjes met honing Laat de kinderen de 8 tekeningen uitknippen en vraag ze om de goede volgorde aan te wijzen (er zijn meerdere mogelijkheden, accepteer alles wat enigszins logisch is). Laat ze met potlood de cijfers 1 t/m 8 naast de tekeningen zetten en daarna de tekeningen kleuren, uitknippen en opplakken. Geef het werkblad na afloop van de les mee naar huis.

Heb je kinderen in je klas waarvan de ouders lid zijn van de P.I.G.? Gebruik voor hen dan de Portugese variant van dit werkblad (**werkblad 1b-port**).

Leer de kinderen *Tapoechiem oe devasj* zingen en vertel ze wat de woorden betekenen. Geef tekst en muziek van het liedje mee naar huis.

LES 2

Onderwerp: de sjofar

Benodigdheden:

- JELED.net *** **intro: vertelplaat Rosj Hasjana**
* *sjofar (liefst een echte, anders een foto of plaatje)*
* *Rosj Hasjanakaarten (als voorbeeld)*
JELED.net * **Rosj Hasjana kaart**
* *kleurpotloden, viltstiften (evt. gouden, zilveren of 'glitter'stiften, enveloppen*

Inleiding (± 15 minuten)

Herhaal wat je vorige week met de kinderen besproken hebt: Rosj Hasjana, welk jaar, sjana tova, appeltjes met honing, zoete ronde challes. Vertel ze dat je iets hebt meegenomen dat ook met Rosj Hasjana te maken heeft en laat de sjofar zien. Wat denk je dat het is? Hoe heet het? Waar is een sjofar van gemaakt? Wat zou je ermee kunnen doen? Laat de kinderen één voor één proberen om sjofar te blazen.

Indien mogelijk: vraag iemand om voor de kinderen sjofar te blazen, zodat ze de verschillende tonen kunnen horen. Vraag ze goed te luisteren en je te zeggen of de toon dezelfde is als de vorige of anders (de namen van de tonen hoef je nog niet te behandelen). Waar wordt sjofar geblazen? (sjoel). Ben je daar wel eens geweest? Wat zie je in sjoel?

Als je er aan toekomt kun je met behulp van de vertelplaat ook de verschillen tussen Rosj Hasjana thuis (appeltjes met honing, ronde challes, kaarsen, kiddoesj) en in sjoel (sjofar, Tora, machzor) laten zien. Deze woorden/voorwerpen worden gebruikt in het Rosj Hasjana memory (zie volgende les).

Verwerking (± 30 minuten)

Laat de Rosj Hasjana-kaarten zien die je hebt meegebracht en vertel over de gewoonte om die aan elkaar te sturen. Vraag de kinderen je te vertellen wat ze op de kaarten zien. Zeg daarna dat ze nu zelf een Rosj Hasjana kaart gaan maken. Laat de Rosj Hasjana kaart zien. Aan wie gaan ze de kaart sturen? Bespreek van tevoren wat ze er op zouden kunnen schrijven. Tip: laat de kinderen de tekst op de kaart schrijven voordat ze gaan kleuren. Hebben veel kinderen nog moeite met schrijven? Laat ze dan een door jou met potlood geschreven tekst overtrekken.

Er zijn verschillende manieren om de kaarten in te kleuren: denk behalve aan potloden of viltstiften ook aan propjes of reepjes gekleurd papier, of knip bv de sjofar of de letters uit en plak er gekleurd cellofaan achter. Maak van tevoren zelf een paar voorbeelden van kaarten (neem nooit één voorbeeld, want dan maakt iedereen dat na!).

.Zorg voor voldoende kinderschaartjes, gekleurd papier, lijm en wat je verder nodig hebt. Geef de kaarten in een enveloppe mee naar huis.

Zing *Tapoechiem oe-dvasj*; leer de kinderen als je nog tijd over hebt ook het Nederlandse liedje 'Rosj Hasjana'.

Tip: Op *jeled.net* vind je meer voorbeelden van Rosj Hasjana kaarten om in te kleuren. Ga naar kinderen / bijzondere dagen / Rosj Hasjana.

LES 3

Onderwerp: Herhalen symbolen Rosj Hasjana

Benodigdheden:

- JELED.net*** **Werkblad 2: Rosj Hasjana memory**
* *Kleurpotloden, viltstiften, evt schaar*
JELED.net* **Extra werkblad: Welke letter is anders?**

Inleiding (± 15 minuten)

Knip van tevoren een van de memory spelen los, sorteer de kaartjes zodat je er van ieder voorwerp maar één hebt en leg ze op tafel. Laat ieder kind om de beurt naar keuze een kaartje pakken en iets vertellen over het voorwerp dat er op staat. Hoe heet het? Wat heeft het met Rosj Hasjana te maken? Als je in de vorige les niet toegekomen bent aan jomtovkaarsen, kiddoesj etc: vertel kort wat het is aan de hand van het desbetreffende plaatje. Herhaal de woorden 'Rosj Hasjana', 'Sjana tova' en 'sjofar'. Wie weet een liedje voor Rosj Hasjana?

Verwerking (± 30 min)

Werkblad 2: Rosj Hasjana memory. Laat de plaatjes kleuren, (i.v.m. zoekraken van de plaatjes kunnen ze deze beter thuis uitknippen). Om het kleuren wat 'spannender' te maken kun je dit doen aan de hand van opdrachten: kleur de sjofar bruin, etc. Leg indien nodig uit hoe je memory speelt en geef het spel mee naar huis. Herhaal de liedjes.

Extra werkblad: Welke letter is anders?

Laat eerst op blad 1a de letters omcirkelen die anders zijn. Daarna deze letters uitknippen en op blad 1 plakken in het vakje met hetzelfde cijfer. Blad 1 kan worden gekleurd en mee naar huis gegeven als wens voor Rosj Hasjana. Vertel de kinderen dat hier 'sjana tova' in het Ivriet staat.

Het extra werkblad is bedoeld voor kinderen die al klaar zijn met een opdracht terwijl de rest daar nog mee bezig is en/of voor leerlingen die wat meer uitdaging nodig hebben. Het sluit aan bij de oefeningen in Baroech de Beer: aangeven welke letter anders is. Hiervoor hoeven je leerlingen nog geen Hebreeuws te kunnen lezen.

LIEDJES:

JELED.net * *Rosj Hasjana*

JELED.net * *Tapoechiem oe-dvasj*

Geef de kinderen de tekst en muziek van de liedjes mee naar huis!