

LEERPLAN WAW (groep 8; 11 - 12 jaar)

Jahadoet Module **8**

Aantal lessen **2-5**

פּוֹרִיִּם

POERIEM



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

www.jeled.net

GAN	ALEF	BET	GIMMEL	DALET	HEE	WAW
-----	------	-----	--------	-------	-----	------------

Kijk voor meer info, spelletjes en activiteiten over Poeriem op www.jeled.net!

Let op:

Het werkboekje *Achter de schermen van de megilla* kan door de leerlingen grotendeels zelfstandig worden gemaakt. De 5 onderwerpen kun je ook los van elkaar behandelen:

- 1) Inleiding – blz 1 tm 7
- 2) Ahasjverosj – blz 8 tm 12
- 3) Mordechai - blz 13 tm 17
- 4) Haman – blz 18 tm 21 en
- 5) Het Wonder – blz 22 tm 32

De onderstaande instructies gaan uit van een combinatie van klassikaal en zelfstandig werken. Indien je niet zoveel lessen voor Poeriem hebt, kun je de inleiding in de eerste les behandelen en in de tweede les de leerlingen elk zelfstandig aan een ander hoofdstuk laten werken. Laat dan wel aan het eind van de les iedereen kort vertellen wat hij of zij geleerd heeft over de betreffende persoon. Je kunt ook als opdracht geven om dit thuis te doen en er een samenvatting van te schrijven voor de volgende les. Geef je het liefst klassikaal les en heb je weinig tijd om aan Poeriem te besteden, behandel dan de onderdelen 1 en 5. De overige hoofdstukken kun je dan eventueel op een later tijdstip behandelen.

LES 1

Onderwerp: hoofdpersonen uit de megilla

Benodigdheden:

- * ***Achter de schermen van de megilla blz 1 tm 7***
- * ***Megillat Esther (Nederlandse vertaling)***
- * ***Tekst Megilla 19a***
- * *pen*
- * *atlas*

Inleiding (±10 min)

Laat de leerlingen bladzijde 1 maken. Wie vergeten is wat voor rol de genoemde personen in de megilla spelen, kan dit opzoeken in Megillat Esther (leerplan Hee en Waw). Geef eventueel aan in welk hoofdstuk van de megilla het antwoord te vinden is. Laat iedere leerling een 'stembriefje' maken met daarop de naam van de persoon die hij of zij het belangrijkste vindt. Verzamel de stemmen, en schrijf de uitslag op het bord. Laat de leerlingen uitleggen waarom ze op deze personen hebben gestemd.

Verwerking (± 30 min)

Leg uit dat er ook vroeger al over deze vraag is nagedacht. Lees de antwoorden uit de Talmoed op bladzijde 2 gezamenlijk. In een wat gevorderde klas kun je ook de Hebreeuwse tekst van Megilla 19a gebruiken (kopie bijgevoegd). Sommige kinderen zullen Esther als hoofdpersoon hebben gekozen, en merken dat dit antwoord niet rechtstreeks in de Talmoed is terug te vinden. Vertel ze dat er verderop in het boek (hoofdstuk 5) nog uitgebreid op de rol van Esther wordt ingegaan. Maak daarna de vragen op bladzijde 3 en vergelijk de antwoorden. Benadruk dat het er niet om gaat wie van de vier rabbijnen gelijk heeft, maar om wat we van hun antwoorden kunnen leren. Behandel daarna bladzijde 4 tot en met 7. Gebruik een atlas om het rijk van Ahasjverosj te vergelijken met dat van de Romeinen. Vertel daarna de geschiedenis van Juda ben Bawa en maak de vragen.

LES 2

Onderwerp: Achasjverosj

Benodigdheden:

- * ***Achter de schermen van de megilla blz 8 tm 12***
- * ***Megillat Esther (leerplan Hee en Waw)***
- * ***Tekst Megilla 19a***
- * *pen*
- * *Hebreeuwse tekst megilla*

Inleiding (±10 min)

Spreek met je leerlingen over Achasjverosj. Wat vinden ze van hem? Laat ze zelfstandig voorbeelden vinden van zijn gedrag: indruk willen maken op iedereen (grote feesten, pronken met Wasjtie en paleis) en zich gemakkelijk door anderen laten beïnvloeden (luistert naar het advies van iedereen: ministers, bedienden, Haman en heeft geen eigen mening). Gebruik hiervoor Megillat Esther. Laat de leerlingen hun eigen mening over Achasjverosj in het vak schrijven en vergelijk dit met elkaar.

Verwerking (±30 min)

Lees de op bladzijde 9 aangegeven pesoekiem, laat ze ook zien in een echte megilla of uit een boekje. Probeer bekende woorden in de Hebreeuwse tekst te herkennen. Vertel de leerlingen dat er vragen over deze tekst zijn. Kunnen ze er een van bedenken? Lees daarna de vragen op bladzijde 9. Behandel de antwoorden uit de gemara (gebruik voor gevorderde leerlingen ook de Hebreeuwse tekst). Lees de uitleg op bladzijde 10 en kijk of ze nu het 2^e antwoord op bladzijde 9 begrijpen. Lees ook de overige verklaringen op bladzijde 10. Laat de opdrachten op bladzijde 11 en 12 zelfstandig maken en vergelijk de antwoorden.

LES 3

Onderwerp: Mordechai

Benodigdheden:

- * ***Achter de schermen van de megilla blz 13 tm 17***
- * ***Megillat Esther (leerplan Hee en Waw)***
- * *pen*
- * *sidoer*

Inleiding (±10 min)

Spreek met je leerlingen over Mordechai: welke indruk krijgen ze van hem? Behandel daarna bladzijde 13, wat weten we over de familie van Mordechai? Vertel beknopt (!) over de Babylonische ballingschap, info kun je o.a. vinden in 'Van Adam tot Ezra' en 'Toledoth'.

Verwerking (± 30 min)

Zoek psalm 137 op in de sidoer van Dasberg (bladzijde 344) en lees de Nederlandse samenvatting op bladzijde 14. Laat de vragen zelfstandig maken. Lees de op bladzijde 15 aangegeven pesoekiem, laat ze ook in een Hebreeuwse versie zien en probeer bekende woorden te herkennen. Laat de leerlingen een vraag n.a.v. deze pesoekiem bedenken. Behandel de rest van bladzijde 15 en 16, sta stil bij de (moeilijke) vraag onderaan de bladzijde. Lees de verklaringen en maak de opdracht op bladzijde 17.

LES 4

Onderwerp: Haman

Benodigdheden:

- * **Achter de schermen van de megilla blz 18 tm 21**
- * **Megillat Esther (leerplan Hee en Waw)**
- * pen
- * loeach
- * choemasj

Inleiding (±10 min)

Vraag je leerlingen naar de speciale naam van de sjabbat voor Poeriem (Zachor), zoek dit samen op in de loeach. Laat de op bladzijde 18 aangegeven pesoekiem in het choemasj zien.

Verwerking (±30 min)

Vraag de leerlingen naar hun indruk van Haman, zet hiervan een samenvatting op het bord. Maak daarna bladzijde 18, zorg ervoor dat het verband tussen Haman en sjabbat Zachor duidelijk wordt (symbool vijanden van het joodse volk). Laat nu de vragen op bladzijde 18 zelfstandig maken. Ga verder met bladzijde 19 en zoek de 5 belangrijkste argumenten van Haman. Lees daarna de uitleg van Rava op bladzijde 20. Benadruk dat er inderdaad een kern van waarheid in de argumenten van Haman zat (anders geloofde niemand hem!) en leg de echte betekenis daarvan uit. Laat de opdracht op blz. 21 zelfstandig maken en vergelijk de antwoorden.

LES 5

Onderwerp: Esther / Het Wonder van Poeriem

Benodigdheden:

- * **Achter de schermen van de megilla blz 22 tm 32**
- * **Megillat Esther (leerplan Hee en Waw)**
- * pen

Inleiding (±10 min)

Spreek met je leerlingen over 'toeval', wat soms heel bijzonder kan zijn. 'Toeval bestaat niet' zeggen sommige mensen. Laat ze voorbeelden van 'toevallige' gebeurtenissen uit de megilla geven.

Verwerking (± 30 min of meer)

Behandel bladzijde 22 en 23 over toeval en het begrip *nes nistar*. Maak daarna bladzijde 24: wat voor indruk krijg je van Esther aan de hand van de informatie? Doe hetzelfde op bladzijde 25 en vergelijk de antwoorden. Wat is volgens de leerlingen het belangrijkste verschil in het gedrag van Esther? Eerst was Esther een lief, maar passief meisje dat niets over haar achtergrond vertelde, nu is ze een echte powerwoman, een sterke persoonlijkheid die er trots op is dat ze joods is en waar iedereen naar luistert. Hoe komt het dat ze zo veranderd is?

Behandel bladzijde 26 tm 29. Kom terug op het begrip *nes nistar*. Laat tenslotte de opdrachten op bladzijde 30 tot en met 32 zoveel mogelijk zelfstandig maken en vergelijk de antwoorden.