

**LEERPLAN GIMMEL** (groep 5; 8 - 9 jaar)

Jahadoet Module **9**

Aantal lessen **4**

פ ס ח

PESACH



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

[www.jeled.net](http://www.jeled.net)

|     |      |     |               |       |     |     |
|-----|------|-----|---------------|-------|-----|-----|
| GAN | ALEF | BET | <b>GIMMEL</b> | DALET | HEE | WAW |
|-----|------|-----|---------------|-------|-----|-----|

## LES 1

### Onderwerpen: chameets en matsa, sederschotel

*Benodigdheden:*

- \* **Hoera, het wordt Pesach! blz 1 tm 12**
- *pen, kleurpotloden of viltstiften*
- \* *sederschotel, matze*

### Inleiding (± 20 min)

Herhaal de belangrijkste onderwerpen die de leerlingen vorig jaar geleerd hebben. Laat bv een (lege) sederschotel zien en vraag de leerlingen om je te vertellen wat het is. Hoe heet zo'n schotel? Wanneer wordt hij gebruikt? Welke voorwerpen liggen er dan op, en waarom? Laat de leerlingen vertellen en vul zelf verder aan. Doe hetzelfde met de matze en vraag naar de verschillen tussen matzes en chameets. Laat ze daarna vertellen wat er nog meer bij Pesach hoort.

Herhaal de liedjes die de leerlingen in de voorgaande jaren hebben geleerd: Ma Nisjtanna, Avadiem Hajienoe, Dajeenoe.

### Verwerking (± 25 minuten)

*Hoera, het wordt Pesach!*, blz 1 tm 12. Deze bladzijden gaan over de voorbereidingen voor Pesach, zoals de schoonmaak (blz 1 tm 3); chameets zoeken (blz 4 - 7); de sederschotel (blz 8 - 10) en de overige symbolen van Pesach (blz 11 en 12). Vraag de leerlingen voor de volgende les een hagada van thuis mee te nemen. Geef de kinderen eventueel de opdracht om thuis het verhaal van Pesach te lezen voor de volgende les (blz 13-22).

## LES 2

### Onderwerp: het verhaal van Pesach

*Benodigdheden:*

- \* **Hoera, het wordt Pesach! blz 13-22**
- \* *kleurpotloden, viltstiften*
- \* *zoveel mogelijk verschillende hagadot*

### Inleiding (± 20 minuten)

Bekijk samen de hagadot die de kinderen en jezelf hebben meegebracht. Ze zijn er allemaal anders uit, maar de inhoud is overal hetzelfde. In iedere hagada staat het verhaal van Pesach. Leg uit dat het woord *seder* 'volgorde' betekent. In een hagada kun je de volgorde vinden van alle bijzondere dingen die we op sederavond doen, het is een soort programma boekje. Laat ze de stukjes in de hagada opzoeken die de vorige jaren hebben gezongen, zoals Ma Nisjtanna, Avadiem Hajienoe, Dajeenoe.

### Verwerking (± 25 minuten)

*Hoera, het wordt Pesach!* blz 13 tm 22. Herhaal het verhaal van Pesach op een speelse manier aan de hand van opdrachten. Ga niet het hele verhaal voorlezen: je leerlingen zullen dit inmiddels wel kennen (of denken dat ze het weten). Concrete opdrachten werken bij deze leeftijd het prettigst. Je kunt bv de opdrachten die bij het verhaal staan over de groep verdelen. Weten ze niet wat hun opdracht met het verhaal van Pesach te maken heeft, dan kunnen ze het antwoord vinden in de tekst boven de opdracht. Aan het eind van de les vertellen de leerlingen elkaar steeds een stukje van het verhaal van Pesach aan de hand van de opdracht die ze hebben gemaakt.

## LES 3

### Onderwerp: de volgorde van de seder deel 1 (kadeesj tm magied)

*Benodigdheden:*

- \* **Hoera, het wordt Pesach! blz 23-34**
- \* *kleurpotloden, viltstiften*
- \* *zoveel mogelijk verschillende hagado*

#### Inleiding (± 10 min)

Bekijk samen blz. 23: hier zie je alle onderdelen van de seder. Leg uit dat deze bladzijde een overzicht geeft van wat er tijdens de seder gebeurt. Welke onderdelen herkennen de leerlingen? Leer de kinderen om *Kadesj oerechats* te zingen of te zeggen.

#### Verwerking (± 35 minuten)

*Hoera, het wordt Pesach!* blz 23 tm 34 : de onderdelen Kadesj tm Magied. Besteed in ieder geval aandacht aan de vier glazen (blz 24), Ma Nisjtanna (blz 28 en 29) en de vier zonen/kinderen (blz 30 en 31), de tien plagen (blz 33) en Pesach, Matsa, Maror (blz 34).

Oefen tijdens deze les de liedjes voor de seder: Ma Nisjtanna, Avadiem Hajjenoe, Dajeenoe (refrein), Betseet Jisraeel. Voeg hier eventueel Kadesj oerechats en Le sjana ha ba'a aan toe.

#### **Let op:**

*Les 3 is heel uitgebreid. Je kunt de stof ook over twee lessen verdelen of gedeelten er van overslaan, afhankelijk van de hoeveelheid lessen die je aan Pesach kunt besteden.*

## LES 4

### Onderwerp: de volgorde van de seder – deel 2 (rachtsa tm nirtsa)

*Benodigdheden:*

- \* **Hoera, het wordt Pesach! blz 35-44**
- \* *pen, kleurpotloden, viltstiften*

#### Inleiding (± 5 min)

Herhaal aan de hand van blz 23 de onderdelen kadeesj tm magied uit de vorige les (kort!).

#### Verwerking (± 40 min)

Behandel de overige onderdelen van de seder aan de hand van het werkboek. Besteed in ieder geval aandacht aan maror (blz 36), het afikoman (blz. 39) en de naseider (blz. 41 tm 44). Oefen de liedjes voor de seder.

## **EXTRA: oefen-Seder**

### ***Benodigheden***

- \* *uitnodigingen of naamkaartjes voor de seder*
- \* *sederschotel met toebehoren*
- \* *matzes, wijn, bakje zout water, bekertjes, servetten, p.p. 1 radijsje en stukje mierik/witlof charoset (naar keuze thuis klaarmaken of samen met de kinderen in de klas)*
- \* *hagadot (vraag de kinderen om hun eigen hagada mee te nemen, zorg voor extra)*

### **Inleiding**

Als je de mogelijkheid hebt om de laatste les voor Pesach een 'seder' in de klas te houden (waar je ook de ouders voor kunt uitnodigen en bij inschakelen) heb je een leuke manier om de leerlingen voor te bereiden op de echte seder en de lesstof van de afgelopen weken te herhalen. Betrek je leerlingen zoveel mogelijk bij de seder: liedjes zingen, iets vertellen over de voorwerpen op de sederschotel, het verhaal van Pesach etc.

Afhankelijk van de omstandigheden kun je de voorbereiding zo uitgebreid maken als je wilt. Het is leuk om samen met de leerlingen de charoset etc te maken en de sederschotel klaar te zetten, de tafel te dekken etc, indien dit praktisch uitvoerbaar is (houd er rekening mee dat dit veel tijd kost). Je kunt je leerlingen ook uitnodigingen en/of naamkaartjes laten maken voor de 'gasten'.

### **Verwerking**

Een oefen-seder, samen met de ouders en eventuele overige gasten. Met deze seder sluit je je lessenserie over Pesach af. Zorg dat je goed weet wie wat gaat zeggen, hou de tijd in de gaten en laat ieder kind minstens één keer aan de beurt komen om iets te vertellen of te doen. Als je een erg kleine klas hebt kun je een seder geven voor alle kinderen van joodse les, spreek met de overige leerkrachten af wie van de kinderen wat doet.

Ruim na afloop van de les de rommel op (er zijn ongetwijfeld ouders die je hierbij zullen helpen).