

LEERPLAN GIMMEL (groep 5; 8 - 9 jaar)

Module 6

Aantal lessen 3

אהבת הבריות

DIEREN



© JELED-NIK Afdeling Onderwijs

[www.jeled.net](http://www.jeled.net)

QAN	ALEF	BET	<b>GIMMEL</b>	DALET	HEE	WAW
-----	------	-----	---------------	-------	-----	-----

## LES 1

### Onderwerp: van dieren houden

*Benodigdheden:*

- \* **Werkboekje *Ik wil een krokodil!* bladzijde 1 tm 5**
- \* *pen, viltstiften*
- \* *choemasj*

### Inleiding / verwerking (±45 minuten)

Vraag wie van de kinderen er een huisdier heeft en laat ze er iets over vertellen. Spreek wat verder door over dieren: Welke dieren vind je leuk? Voor welk dier ben je bang? Waar kun je dieren vinden (huis, kinderboerderij, buiten, dierentuin etc).

Vertel de leerlingen dat wanneer je een dier hebt, je er ook voor moet zorgen. Laat ze voorbeelden geven van goed en juist niet goed voor dieren zorgen. Waarom kun je een krokodil niet als huisdier hebben?

Maak daarna blz. 1 tm 5 klassikaal en bespreek na afloop de verschillende opdrachten. Kern van de les: in de Tora staat dat je dieren goed moet behandelen. Zo moet je eerst bijvoorbeeld eerst je dier(en) voeren voordat je zelf gaat eten; als het om drinken gaat is het net omgekeerd.

*Heb je gevorderde leerlingen die goed Hebreeuws kunnen lezen? Laat ze dan de in het boekje aangegeven pesoekiem opzoeken en vertalen.  
Leer ze het begrip אהבת הבריות (ahavat habriejoet).*

## LES 2

### Onderwerp: voor dieren zorgen

*Benodigdheden:*

- \* **Werkboekje *Ik wil een krokodil!* bladzijde 6 tot en met 11**
- \* *Pen*

### Inleiding / verwerking (± 45 minuten)

Vraag wie er weet wat "dierenmishandeling" is, laat voorbeelden geven. Wat wordt er tegen gedaan? Leg uit dat je volgens de Tora goed voor een dier moet zorgen: je mag het niet onnodig pijn doen, dieren hebben ook rechten. Spreek over dieren die werken: vroeger kwam dit vaak voor; in derdewereldlanden nog steeds. Wie weet een voorbeeld van werk dat door een dier gedaan wordt? Sommige dieren kunnen mensen helpen, bijvoorbeeld omdat ze veel beter dan wij kunnen ruiken. Laat de leerlingen ook hiervan voorbeelden geven.

Maak daarna blz 6 tm 11 klassikaal en leg wat meer uit over het onderwerp (צער בעלי חיים) naar aanleiding van de opdrachten. Kern van de les: ook dieren moeten op sjabbat rusten, je mag dieren niet onnodig pijn doen. Er zijn omstandigheden waaronder je dieren wel mag doden: wanneer het jou aanvalt; om het als voedsel te kunnen gebruiken (maar dan moet je het doden op een manier waarop het zo weinig mogelijk pijn lijdt, zie bladzijde 11). Als je wilt kun je iets uitgebreider ingaan op sjechieta; aan dit onderwerp wordt dit jaar nog verder aandacht besteed in de module over Kasjroet. Besteed wat extra aandacht aan blz 10: sommige kinderen zijn geneigd om overal in te vullen dat het niet mag. Leg aan de hand van vraag 4 en 5 het verschil uit: paardrijden is prima, een paard heeft daar juist plezier in en is sterk genoeg om een mens op zijn rug te kunnen dragen. Maar op een kleine pony rijden terwijl je daar veel te groot en te zwaar voor bent is dierenmishandeling!

## LES 3

### Onderwerp: van dieren leren

*Benodigdheden:*

- \* ***Werkboekje Ik wil een krokodil! – bladzijde 12 tm 16***
- \* *pen*

### Inleiding / verwerking (± 45 minuten)

Spreek met de kinderen over de verschillende eigenschappen van dieren. Daar gaan ook een heleboel spreekwoorden over: zo trouw als een hond, zo sterk als een leeuw enz. Wie weet ook een spreekwoord over een dier?

Laat ze allemaal een dier noemen waar ze iets van kunnen leren (wat? Waarom?), eventueel ook een dier dat je maar beter niet kunt nadoen.

Maak daarna de opdrachten op blz 12 tm 16 klassikaal en leg wat meer uit over het onderwerp naar aanleiding van de verschillende opdrachten. Stimuleer de kinderen om niet allemaal hetzelfde in te vullen! Wijs er op dat alles in de schepping zijn eigen taak heeft, ook het kleinste diertje. Vertel in dit kader eventueel een midrasj, bv het vliegje in het oor van keizer Titus of de spin die het leven van David Hamelech redde (door vliegensvlug een groot web te weven voor de ingang van de grot waar hij zich verborgen hield, waardoor zijn achtervolgers daar niet zochten). Laat bladzijde 16 zelfstandig maken en de kinderen hun vondsten aan elkaar voorlezen.